

## СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*In the theses the parity of the traditional tendencies and tendencies of innovations is considered which are shown in functioning religious vocational training.*

Религиозное образование отличается от других видов образования весьма жесткой стандартизацией содержания, предписанностью форм и методов, регламентацией отношений учеников и педагогов. В связи с этим возникает вопрос о возможности инноваций в религиозном образовании: допустимы ли нововведения в деятельности по передаче и усвоению принципов и догматов, освященных авторитетом Бога? И тем не менее инновации проникают и в сферу религиозного образования.

К инновационным процессам, происходящим в сфере религиозного образования, можно отнести прежде всего его взаимодействие со светским образованием, обусловленное изменением значимости последнего в современном обществе, ограничением религиозного образования только сферой трансляции религиозных воззрений и способов религиозного действия. Одной из сторон такого взаимодействия является получение профессионального светского образования священнослужителями, что одобряется как церковными иерархами, так и самими учащимися духовных школ.

Другой стороной этого взаимодействия выступает насыщение религиозного образования светскими дисциплинами. В программах религиозных профессиональных учебных заведений все больший удельный вес занимают общеобразовательные гуманитарные дисциплины.

Особой проблемой для профессионального православного образования являются сегодня его методология и содержание. Наблюдается две тенденции в решении этой проблемы. Одна из них заключается в простом воспроизводстве содержания и форм христианского образования дореволюционного типа и является доминирующей. Ее стремятся реализовать

в своей деятельности многие руководители православных профессиональных учебных заведений.

Другая тенденция состоит в поиске новых методов и форм обучения. Примеры этого можно найти в деятельности профессиональных образовательных религиозных учебных заведений нового типа (Свято-Тихоновский богословский институт, Библейско-богословский институт Святого апостола Андрея, Российский православный университет Святого Иоанна Богослова и др.). Так, слушатели Свято-Тихоновского богословского института получают одновременно богословскую подготовку и высшее гуманитарное образование. Большое внимание преподаванию общеобразовательных гуманитарных дисциплин уделяется и в традиционных православных профессиональных учебных заведениях. Так, из 44 предметов учебного плана Екатеринбургского духовного училища таковыми являются 17: риторика, история России, всеобщая история, философия, логика, экономика и др.

Итак, для современного профессионального религиозного образования характерно как возрождение традиционных форм и методов, так и появление новых, что обусловлено прежде всего его взаимодействием со светским образованием.

**Н. Б. Костина,**

**О. В. Боброва**

## **ИННОВАЦИИ В ПРАВОСЛАВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*In the theses the innovations (structural and functional) in professional orthodox education are considered.*

Применение различных инновационных методов является характерной чертой светского образования, обучение религии в основном опирается на традиционные способы усвоения информации, передаваемой и раз-